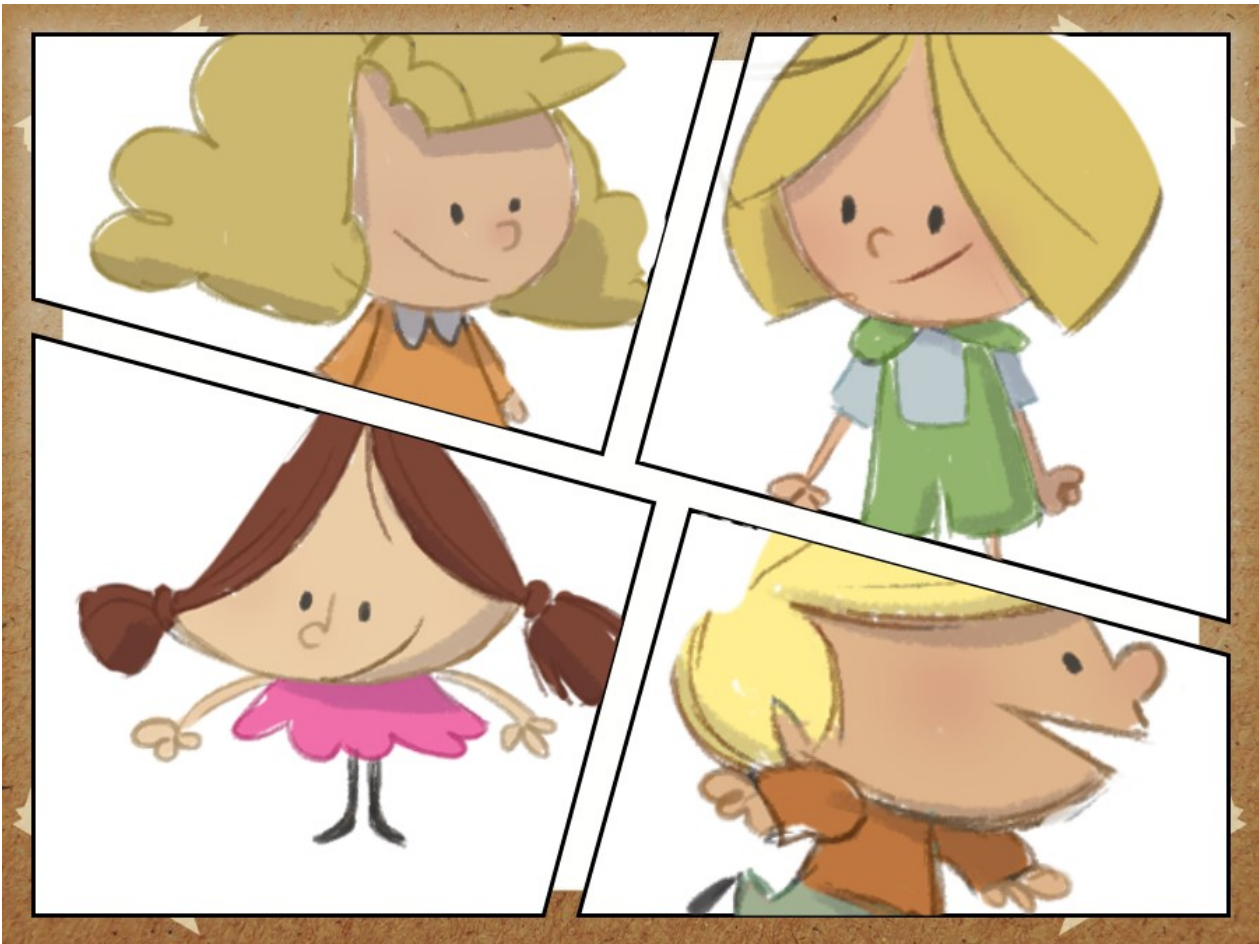


# Evaluering

## af arbejdet med den pædagogiske læreplan



Institution:- Daginstitutionen Lærkereden

Dato: April 2024

## Forord

### Dagtilbudsloven § 9 stk. 2. og 3

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet.

Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

### Dagtilbudsloven § 15

Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

### Dagtilbudsområdet i Skive Kommune

I Skive Kommune benytter alle dagtilbud en fælles 'minimumsskabelon' som rammen for deres pædagogiske læreplan. Den pædagogiske læreplan er et aktivt arbejdsredskab, hvor praksisfortællinger er udgangspunktet for at arbejde med og udvikle praksis i de pædagogiske læringsmiljøer (planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner). Der arbejdes ud fra den professionelle læringscirkel (PLC/ praksisudvikling).

Skabelonen til evalueringen af arbejdet med den pædagogiske læreplan benyttes ligeledes af alle dagtilbud i Skive Kommune. Skabelonen hæver sig op over minimumsskabelonen og samler op på respons, refleksion, forankring og læring i forhold til udvalgte PLC`er/ praksisudvikling af de pædagogiske læringsmiljøer i minimumsskabelonen de seneste to år.

Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er ledere, medarbejdere og forældrene i dagtilbuddet.

Evalueringen skal offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Det er et krav, at den skriftlige læreplan revideres på baggrund af arbejdet med PLC`erne/ praksisudvikling, hvis disse skulle give anledning til ændringer eller justeringer.

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af de pædagogiske læringsmiljøer har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har arbejdet med de daglige rutiner og prioriteret dem højt. Vi har arbejdet med at få pædagogik ind i de daglige rutiner, så f.eks. det, at dække et rullebord til ens venner på gruppen, består af en masse pædagogik og samarbejde mellem de børn, der dækker bord samt matematisk opmærksomhed, form og farver, sprog m.m.

Vi får kontinuerligt børn ind i både vuggestuen og børnehaven og for at skabe tryghed for dem, er det vigtigt, at de kender Lærkeredens rutiner og rytmer og derfor også bliver bedre til at indgå i fællesskaber. Når vi oplever børn, der har svært ved at blive en del af fællesskabet, hjælper vi dem ind i et fællesskab ved at sætte aktiviteter/lege i gang, hvor de børn er med.

Vi har også arbejdet med, hvornår det er personalet, der går ind og deltager/guider i børnenes leg, og det er fortsat noget af det vi vil arbejde med.

I både vuggestuen og børnehaven arbejder vi også med en god tilknytning til de voksne for at gøre børnene trygge og parate til at møde de andre børn i fællesskabet. Vi har primært arbejdet i egne aldersopdelte grupper, men har også arbejdet med en gruppe af de ældste børn, der samles for at være sammen med deres kommende skolekammerater. Vi har haft et fokus på at opdele børn i mindre grupper sammen med en voksen og dermed skabe små overskuelige sammenhænge, hvor det er lettere at lave en pædagogik, leg eller aktivitet, der tager udgangspunkt i det enkelte barn i fællesskab med andre. Det være sig i små legegrupper, ture ud af huset, arbejde med forskellige aktiviteter ud fra årsplanen eller børnenes sproglige udvikling.

I forbindelse med KIDS-tilsynet er vi også blevet ekstra opmærksom på vores læringsmiljøer og arbejder på at få dem til at ændres, så de også passer til den børnegruppe og dens sammensætning vi har.

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vores evalueringer tager udgangspunkt i de tiltag vi har lavet pædagogisk med børnene og som foregår dels som planlagte vokseninitierede aktiviteter eller i de tiltag, der foregår børn/børn imellem.

Vi har lavet PLC´er på vores faste ruiner og traditioner og evaluere dem som beskrevet nedenfor.

Vi er i opstart med at lave tre måneders evaluering af vores pædagogiske læringsmiljøer og leg på vores personalemøder. Vi gennemgår de forskellige pædagogiske tiltag, der har været, ud fra vores tre måneders rul på årsplanen i forhold til leg, aktiviteter, indretning af læringsmiljø mm.

Derudover laver det pædagogiske personale evalueringer af PLC´er på deres månedlige stuemøder.

På vores forældrebestyrelsesmøder tager medarbejderrepræsentanterne på skift en praksisfortælling med, som så bliver fremlagt og gennemgået i mødet, og derefter drøftes fortællingen.

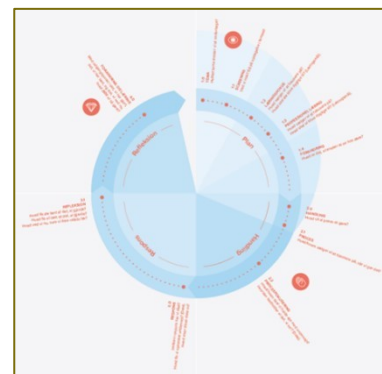
I dagligdagen er der mulighed for sparring mellem personale/personale og personale/ledelse i løbet af dagen.

## Hvordan har vi arbejdet med vores egen skriftlige pædagogiske læreplan?

Den pædagogiske læreplan er meget detaljeret beskrevet, og vi har nu gennemgået den på et personalemøde i marts 2024, hvor alle medarbejdere var opdelt i forskellige grupper og drøftede det fælles pædagogiske grundlag og fremlagde det i plenum for hinanden, dels i forhold til indholdet og dels i forhold til det pædagogiske arbejde.

Der er kommet nye børn og medarbejdere og leder til, siden den første pædagogiske læreplan blev udarbejdet, så derfor er en gennemrevidering og tilpasning af den pædagogiske læreplan nødvendigt.

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var temaerne i vores PLC` er/praksisudvikling?

Hvordan laver vi en dagligdag, hvor der er plads og rum til de 3-årige for legemuligheder og legekompetencer, når de er på tur i naturgruppen

### Planlagte vokseninitierede aktiviteter

Hvordan sikre vi børnenes deltagelse i Sangglad (musikforløb)

- Hvilke børn skal deltage
- Hvordan agerer personalet i Sangglad
- Hvordan kan Sangglad bruges i det pædagogiske arbejde

### Børneinitierede aktiviteter

Nogle børn finder en kæp på en tur, der er blevet bidt på af nogle bævere. Det udvikler sig til et langt projekt om bævere, hvor de lever, hvad de spiser, sange om bævere, fremstilling af bævere i pampache, bævertænder m.m., og det forløber over flere måneder.

### Leg

Hvordan kan vi understøtte især de ældste børn i vuggestuen i fordybende rollelege?

Vi laver et stort legekøkkenområde, som er afskærmet med reoler til resten af stuen, hvor der er plads til fordybende rollelege og giver ro til fordybelse. Vi vil prøve at arrangere legetøjet i legekøkkenet, så de inviterer til lege.

## Spontane aktiviteter

Ingen eksempler

## Daglige rutiner

Vi undersøger Science gennem blæsten og vasketøjet 😊 og hvordan vi skaber nysgerrighed i forhold til emnet og sikre os, at børnene får viden om vasketøj og det tøj/beklædning, de har på i børnehaven hver dag.

## I forhold til de valgte handlinger, hvilken data blev inddraget undervejs?

Her beskriver I **kort**, hvordan I, ift. til de valgte handlinger, holdt øje med og opsamlede pædagogisk dokumentation af udviklingen af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fx observationer, videooptagelser, børneinterviews, tegninger, foto m.v.

## Planlagte vokseninitierede aktiviteter:

Vi skal turde være indlevende i projektet med Sangglad, være observerende i forhold til børnenes deltagelse og udvikling, være bevidste om at få det at synge udbredt i gruppens hverdag og være rollemodeller og være klar til at "gribe bolden", når børnene spontant synger.

## Børneinitierede aktiviteter

Her skal vi være opmærksomme på, hvad børnene giver udtryk for i deres samvær, lege med hinanden, optagethed af aktiviteter og tilpasse dem til de børn, vi har med i gruppen.

## Leg

Vi skal som personale lege og guide de ældste vuggestuebørn i deres lege og være deltagende i leg sammen med dem.

## Daglige rutiner

Vi skal som personale have fokus på elementær viden om vind/vasketøj, tøj og beklædning og hjælpe børnene med, at det er klar parat til brug i det vejr, vi er ude i.

Hvad lærte vi om sammenhæng mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

## Planlagte vokseninitierede aktiviteter:

Vi lægger mærke til, at børnene synger mere i hverdagen, og at de er mere deltagende i sangsamlinger med de sange, vi synger.

## Børneinitierede aktiviteter:

At børnene bruger den viden, de har fået, og spontant leger med deres viden som kommer af deres oprindelige fund (se under tema ovenfor)

## Leg:

Vi skal lægge mærke til, om der kommer nogle flere rollelege i køkkenet, og om børnene bliver fordybet i legen i længere tid.

## Daglige rutiner:

Vi holder øje med børnenes lyst til at være med i aktiviteten, deres videbegærlighed og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse set ud fra temaet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis har I efterfølgende foretaget?

### Planlagte vokseninitierede aktiviteter:

Det er vigtigt, at vi fortsætter med at være tydelige voksne og engagerede rollemodeller, at vi fortsat planlægger, udfører og evaluere på de aktiviteter og lege, vi sætter i gang og tager udgangspunkt i børnenes trivsel og udvikling

### Børneinitierede aktiviteter:

Vi lægger mærke til, hvad børnene er optaget af og prøver at inddrage deres initiativer i vores hverdagspædagogik og lave aktiviteter/lege, der tager udgangspunkt i det, børnene kommer med.

### Leg:

Vi ændrer legemiljøerne på grupperne med udgangspunkt i de børn, vi har – vi har lært at gå foran ved at vise legemuligheden, gå ved siden af børnene og deltage i deres leg og gå bagved dem ved at opfordre dem til at gå i gang med legen sammen med deres venner 😊

### Daglige rutiner:

Vi skal følge børnenes spor – være nysgerrige sammen med dem, og gennem deres finurlige tilgang til verden opstår der en masse nye læringsrum, hvis vi blot inddrager børnene i hverdagsrutinerne og laver noget STORT ud af dem



## Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evaluering af den pædagogiske læreplan?

På vores forældrebestyrelsesmøder har vi drøftet forskellige praksiseksempler fra vores hverdags rutiner og pædagogiske arbejde med børnene. Vi har taget udgangspunkt i Læreplansblomsten ved fremlæggelsen og beskrevet, hvad der indgår i praksisfortællingen fra både den røde og den blå del af blomsten.

Derudover har vi drøftet dele af vores traditioner og lavet små ændringer på de dele, som forældrene indgår/deltager i. Det er f.eks. forældres deltagelse i vores forældrekafe og f.eks. vores julearrangement.

Vi har også drøftet, hvordan forældre kan understøtte deres børns læring ved at hjælpe dem i garderoben, så de er klar til den kommende dag i Lærkereden ved at gøre det nemmere for børnene selv at komme i f.eks. deres flyverdragt.

## Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljøer vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil have fokus på de punkter, vi arbejder med ud fra vores KIDS-tilsyn, som er ændring af læringsmiljøer, leg og deltagelse. Dette kan man læse mere om i vores tilsynsrapport.

På vores personalemøder vil vi have fokus på vores PLC' er vedr. udviklingspunkter i tilsynsrapporten.

Vi vil fortsat også have fokus på vores børnegrupperes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Og på at arbejde med vores styrkede pædagogiske læreplan.

Hvordan vil I justere organiseringen af evalueringskulturen?

Vi vil fortsætte arbejdet med PLC' er på vores personalemøder og stuemøder. Se på de lege og aktiviteter, arrangementer og traditioner vi har – er de relevante for børnegruppen og for vores Lærkerede.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil fortsætte arbejdet med at gennemgå den pædagogiske læreplan og få den justeret, så den passer til de børn og den personalegruppe, vi har i dag.