


# PLC i Lærkereden

<p><b>1.0 Tema</b></p> <p>Hvilket tema ønsker vi at undersøge?</p>	<p>Årstider – Vinter til forår</p> 
<p><b>1.1 Screening</b></p> <p>Ved vi nok? Gå på opdagelse i temaet!</p>	<p>Vi har snakket om hvad der er kendetegn ved vinter og forår.          Hvad er særligt ved Vinter/forår? Sne, sol, kold, varmt. Hvilke udetøj har man på?          Hvad kan man lave når det er vinter/forår?</p> <p>Vi søger inspiration på nettet i bøger og egne erfaringer</p>
<p><b>1.2 Læringsfokus</b></p> <p>Hvad vælger <b>vi</b> at fokusere på?          Hvad skal <b>de</b> blive dygtige til? (Læringsmål)</p>	<p>Vi vil fokusere på at børnene får kendskab til årstiderne og at de skifter. Hvad vinteren kan byde på i Danmark og hvordan ser man at foråret begynder?</p>
<p><b>1.3 Professionel læring</b></p> <p>Hvad vælger <b>vi</b> at fokusere på?          Hvad skal <b>vi</b> blive dygtige til? (Læringsmål)</p>	<p>Vi skal blive bedre til at inddrage børnene i at fx undersøge årstiderne.          Fx <b>is/sne</b>. Give os tid til at lade børnene få en oplevelse af hvad is/sne er. Fx stoppe op på vores gåture og hoppe på de frosne vandpytter, tage sneen med ind og se den smelte, undersøge og lege med sneen.          Evt dele op i grupper så det enkelte barn får mere fokus og læring.</p>
<p><b>1.4 Forandring</b></p> <p>Hvad er det <b>vi</b> ønsker at se hos dem?</p>	<p>At børnene forstår at årstiderne, vejret og naturen skifter. At børnene får kendskab til nogle fokusord om Vinter og forår og hvad de hver især kan indeholde.</p>

## PLC

<p><b>2.0 Handling</b></p> <p>Hvad vil <b>vi</b> prøve at gøre?</p>	<p>At lave nogle aktiviteter som kun kan laves om <b>vinteren</b>:          Fx bygge en snemand, lave is billeder, lege med sne og mærke kulden på hænderne. Undersøge</p>
---	--

	<p>naturen når der har været frost om natten, hoppe på frosne vandpytter.</p> <p><b>Forår:</b>                  Snakke om solen, lysere dage, mærke solen varme. Holde øje med de små blomster spire i nature. Plukke forårsblomster. Holde øje med bladene på buske og træer. Se naturen skifter farve.</p> <p>Vi har også et årstidstræ på stuen, som vi pynter, sammen med børnene i forbindelse med at årstiden skifter</p>
<p><b>2.1 Proces</b></p> <p>Hvad/hvem vælger <b>vi</b> at fokusere på når vi gør det?</p>	<p>Vi vil fokusere på om børnene er med i de forskellige aktiviteter og om alle børnene for noget ud af det.</p> <p>Vi deler børnene op i mindre gruppe, så vi kan fordybe os.</p>
<p><b>2.2 Procesfokusering</b></p> <p>Hvad/hvem skal vi holde øje med undervejs? Og hvordan fastholder <b>vi</b> det vi ser (data)?</p>	<p>Er alle børn med? Kan vi tilrettelægge samme aktivitet så alle børnene får noget ud af det? ZNU (zone for nærmeste udvikling)</p>
<p><b>3.0 Respons</b></p> <p>Hvilken respons har vi fået?                  Hvad fik vi opsamlet undervejs? (data)                  Hvad viser disse data os?</p>	<p>Det er klart de ældste børn som vi har fået mest respons fra. Vi hører børnene bruger nogle af de fokusord vi har brugt undervejs. Fx sne, is, koldt, sol, fugl, blomst.</p> <p>Vi kan også se at nogle af børnene vil gerne vise og fortælle deres forældre hvad vi har lavet.</p>
<p><b>3.1 Refleksion</b></p> <p>Hvad fik <b>de</b> lært af det <b>vi</b> gjorde?                  Hvad fik <b>vi</b> lært af det <b>vi</b> gjorde?                  Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?</p>	<p>Børnene fik lært noget nye fokus ord, og fik en begyndende forståelse af hvad det vil sige når årstiderne skifter.</p>
<p><b>4.0 Forankring og læring</b></p> <p>Med udgangspunkt i det vi har gjort, det vi har lært og det vi ved nu, hvad <b>BØR vi</b> så gøre?</p>	<p>Vi fortsætter med at snakke om årstiderne. Sommer og efterår.</p>

## Udforske naturen på vores gåture



Vi hopper på de frosne vandpytter og undersøger isen bagefter.



Om foråret er det varmere og ingen is på vandpytterne.

Vi plukker forårsblomster



## Årstidstræ Vinter og Forår



# Legepladsen Vinter og Forår

