



Praktikbeskrivelse for Dagtilbudspædagogik 2023

PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.
Gældende fra: 1.1.2023

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Daginstitution Lærkereden
Adresse:	Norgaardsvej 21
Postnr. og By:	7800 Skive
Tlf.nr.:	99156940
Institutionens E-mail:	anrg@skivekommune.dk
Hjemmeside adr.:	Daginstitutionen Lærkereden (aula.dk)
Institutionsleder:	Ane Nørgaard
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Ane Nørgaard
Kommunal:	Ja
Privat:	Nej
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 100 børn b) 0 – 6 år c) 2 vuggestuegrupper, 3 børnehavegrupper og 1 naturgruppe d) Mandag – torsdag 6.15 – 16.45 Fredag 6.15 – 15.45</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • § 69 Serviceloven • FNs Børnekonvention - boerneraadet.dk • Dagtilbudsloven – søg på danskelove.dk • Politikker, strategier og projekter - søg på skive.dk • Fælles Etik og Værdigrundlag for Lærkereden • Den styrkede pædagogiske læreplan
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Vi er en international institution i midtbyen og børnesammensætningen er karakteriseret ved, at vi har børn med mange familiemæssige og kulturelle baggrunde.</p> <p>Vi har aktive forældre, som har en god dialog og et godt samarbejde med personale og ledelse.</p>

**Arbejdsmetoder:**

Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)

Lærkeredens særlige kendetegn er, at vi arbejder ud fra vores Fælles Etik og Værdigrundlag.

Det er værdifuldt at:

- Respekttere det enkelte menneske som en unik personlighed
- Tage udgangspunkt i den enkeltes forudsætninger
- Skabe optimale udviklingsbetingelser
- Indgå i forpligtende samspil med andre

I vores læringsmiljø tager vi udgangspunkt i det enkelte barn, således at vi med fokus på barnets stærke sider, søger at styrke barnets svage sider. Barnet bruger sine stærke sider i forhold til sig selv, sin udvikling og læring og ikke mindst når barnet indgår i forpligtende samspil med andre. Ved at arbejde med en positiv indgangsvinkel øges motivationen og barnet har lettere ved noget svært og vanskeligt, hvis dets styrkesider er kendte.

Vi vægter inklusion og fællesskab højt og er i vores daglige arbejde bevidste om, at alle børn har ret til at være en del af et fællesskab. Vi arbejder med både homogene og uhomogene fællesskaber for at skabe de bedste udviklingsmuligheder for den enkelte.

Vores pædagogiske værktøjer er udover vores etik og værdigrundlag inspireret af Howard Gardners teori om de mange intelligenser. Samtidig arbejder vi med Vygotskys teori om zonen for nærmeste udvikling.

Med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan arbejder vi med de seks læreplanste-maer samt med brede pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes læring.

Med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan, arbejder vi i professionelle lærende fællesskaber (PLF) for at udvikle vores egen pædagogiske praksis. I disse fællesskaber, arbejder vi med den professionelle læringscirkel (PLC), som er med til at understøtte egen læring og udvikling.



	<p>Hver 3. måneder har vi tidlig indsatsmøder, hvor vi sammen med lederen og vores stue kollegaer gennemgår alle stuens børn og de indsatser der følger hvert barn.</p> <p>Stafetlog er et vigtigt redskab i vores daglige arbejde med udsatte børn og der afholdes jævnligt stafetlogmøder i Lærkereden, hvor også andre samarbejdspartner fra kommunen deltager.</p> <p>Vi arbejder med direkte, åben og ærlig kommunikation i hverdagen.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, pædagogiske assistenter, pædagogmedhjælpere, flexjobber, studerende, køkken-assistent, pedel, rengøringspersonale, sekretær.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Amanda Feder, vuggestue. Charlotte Nygaard, børnehave</p>



Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	PPR, talepædagog, ergoterapeut, sundhedsplejerske, psykolog samt sagsbehandler, dagpleje og skoler.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Vi tager udgangspunkt i den enkelte studerende, jævnfør Lærkeredens værdigrundlag.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Det forventes at den studerende indgår i arbejdsplanen på lige fod med det øvrige personale. Der vil aldrig være situationer, hvor den studerende er alene i institutionen.
Øvrige oplysninger	For at kunne starte i praktik i Lærkereden skal der indhentes og godkendes en børneattest.



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksættereri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi tager afsæt i dagtilbudsloven, Lærkeredens værdigrundlag og virksomhedsplan <p>Vi forventer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at den studerende sætter sig ind i ovenstående. • at den studerende sætter sig ind i Lærkeredens kultur og den daglige pædagogiske praksis



<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi planlægger de pædagogiske aktiviteter på bl.a. stuemøder, personalemøder og i forskellige udvalg. <p>Vi forventer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende deltager i stuemøderne og er aktiv deltagende.
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi arbejder i pædagogiske lærende fællesskaber med udgangspunkt i PLC'en <p>Vi forventer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende stiller sig nysgerrig og undrende over for de arbejdsmetoder, der anvendes. • At den studerende reflekterer over egen læring og laver iagttagelser i forhold til den daglige pædagogiske praksis. • At den studerende kommer med ideer til nye tiltag og evt. analyserer og evaluerer på disse ved hjælp af den didaktiske relationsmodel. <p>Den studerende har mulighed for at drøfte sine refleksioner og iagttagelser til vejledning.</p>



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lærkeredens Sundhedspolitik <p>Vi forventer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende sætter sig ind i Lærkeredens sundheds-politik, og ser hvordan den anvendes i daglig praksis.
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Den styrkede pædagogisk læreplan – grundbog til dagtilbuds pædagogik • Emu.dk/dagtilbud • Eva.dk • De mange intelligenser, Howard Gardner • De mange intelligenser - i praksis. Svend Erik Schmidt og Susanne Aabrandt • Trivselsmetoden, Til samarbejde mellem pædagog og socialrådgiver om tidlig indsats. Anne Marie Villumsen • Inklusionens pædagogik – fællesskab og mangfoldighed i daginstitution. Carsten Pedersen, Marianne Bech Larsen, Ida Kornerup og Bent Madsen • Sundhedspædagogik i børnehaven, Anette Schulz og Ulla Pedersen • Nul til fjorten år. Pædagogisk tidsskrift for daginstitutioner og klubber • Vygotsky – zone for nærmeste udvikling, teorier om læring og betydning af rollemodeller • Natur, udeliv og science. Niels Ejbye-Ernst 	
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Den studerende skal sørge for en dagsorden til denne dag. • Den studerende, praktikvejleder og underviser fra seminarieret deltager i samtalen. • Der tales om den studerendes kompetencemål og om hvorledes der arbejdes med disse i praktikken. • Den studerende skriver referat af mødet. 	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Gennemgang af Lærkeredens manualer og værdigrundlag</p> <p>Som studerende kan du efter ønsker få vejledning med alle ansatte, idet personalegruppen er medansvarlig for dit praktikforløb i Lærkereden.</p> <p>I løbet af praktikken vil der være en samtale med lederen, hvor generelle oplysninger vedrørende institutionen gennemgås.</p> <p>Der afholdes stuemøder, personalemøder, forældremøder og lign. som den studerende har mulighed for at deltage i.</p> <p>b) Som udgangspunkt er der vejledning 1 time om ugen</p> <p>c) Den studerendes portfolio inddrages via den dagsorden, som den studerende kommer med til vejledningen.</p> <p>Diskussion og bearbejdelse af litteratur (vidensmål)</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende er med i en fast arbejdsplan med rullende fredage</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Lærkeredens praktikvejledere deltager i de informationsmøder som seminariet tilbyder.</p> <p>Praktikvejlederen deltager også i 2/3-dels samtale.</p> <p>Lærkeredens leder Ane Nørgaard er den praktikansvarlige. Vejleder kontakter seminariet, hvis der opstår bekymringer eller problemer i praktikken.</p>



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode. Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)



<p><i>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</i></p>	<p><i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Der arbejdes med fokusgrupper med udgangspunkt i eksempelvis motorik, sprog og sociale relationer.• Vi tager udgangspunkt i børnenes alder og forudsætninger.• Vi arbejder med disharmonier samt homogene og uhomogene forhold. <p>Vi forventer:</p> <ul style="list-style-type: none">• At den studerende deltager aktivt i fokusgrupperne.• At den studerende øver sig i at have fokus på børnenes forskellige forudsætninger og udviklingstrin. <p>Den studerende har mulighed for at drøfte sine refleksioner og iagttagelser til vejledning</p>
--	---	---



<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Vi har stor fokus på inklusion og arbejder med forskellige inklusionsteorier.• Vi arbejder med Vygotsky's Zone for nærmeste udvikling og hans teorier omkring læring og betydningen af rollemodeller.• Vi har fokus på både homogene og uhomogene relationer og understøtter nærværende relationer mellem børnene ud fra disse.• Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og dens forudsætninger <p>Vi forventer:</p> <ul style="list-style-type: none">• At den studerende får et godt indblik i de anvendte teorier.• At den studerende er opmærksom og støtter det enkelte barn i dets deltagelsesmuligheder i fællesskabet• At den studerende formår at reflekterer over egen praksis med udgangspunkt i relationen til børnene samt børnenes indbyrdes relationer. <p>Den studerende får mulighed for at drøfte teorier, refleksioner og iagttagelser til vejledning.</p>
---	--	---



<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi lægger stor vægt på et godt forældresamarbejde og tilbyder flere forældresamtaler i løbet af barnets tid hos os. • Vi deltager i personalemøder, afdelingsmøder, MED-møder og stuemøder. • Vi har tværfaglige møder med deltagelse fra ergoterapeut, talepædagog og psykolog. <p>Vi forventer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende deltager i stuemøder og er aktiv deltagende. • At den studerende har fokus på forældresamarbejde <p>Den studerende kan på de forskellige møder drøfte sine refleksioner og iagttagelser med relevante fagfolk sammen med sin vejleder.</p>
<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi er opmærksomme på legens betydning for barnets sociale relationer samt barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. <p>Vi forventer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende afprøver sin pædagogiske kunnen i forhold til at være både rollemodel, medspiller og tilskuer • At den studerende har fokus på differentieret indhold i aktiviteten i forhold til uhomogene grupper. <p>At den studerende prøver at organiserer legen konstruktivt og udviklende.</p>



<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi arbejder ud fra den styrkede pædagogiske læreplan og kommer på den måde omkring hele barnets udviklingskompetencer. • Vi analyserer og evaluerer på vores pædagogiske praksis. <p>Vi forventer:</p> <p>At den studerende, i sine pædagogiske overvejelser, anvender et pædagogisk værktøj til at tilrettelægge samt evaluerer en aktivitet.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>Den studerende kan med fordel arbejde ud fra bogen "Sundhedspædagogik, inklusion og anerkendelse" af Anette Schulz.</p>



Angivelse af relevant litteratur:	<ul style="list-style-type: none">• Den styrkede pædagogisk læreplan – grundbog til dagtilbuds pædagogik• Emu.dk/dagtilbud• Eva.dk• De mange intelligenser. Howard Gardner• De mange intelligenser - i praksis. Svend Erik Schmidt og Susanne Aabrandt• Trivselsmetoden, Til samarbejde mellem pædagog og socialrådgiver om tidlig indsats. Anne Marie Villumsen• Inklusionens pædagogik – fællesskab og mangfoldighed i daginstitution. Carsten Pedersen, Marianne Bech Larsen, Ida Kornerup og Bent Madsen• Sundhedspædagogik i børnehaven, Anette Schulz og Ulla Pedersen• Nul til fjorten år. Pædagogisk tidsskrift for daginstitutioner og klubber• Vygotsky – zone for nærmeste udvikling, teorier om læring og betydning af rollemodeller• Natur, udeliv og science. Niels Ejbye-Ernst
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<ul style="list-style-type: none">• Den studerende skal sørge for en dagsorden til denne dag.• Den studerende, praktikvejleder og studievejleder deltager i samtalen.• Der tales om den studerendes kompetencemål og om hvorvidt de vil blive godkendte.• Den studerende skriver referat af mødet.

**Organisering af vejledning:**

a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?

b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?

c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?

a) Gennemgang af Lærkeredens manualer og værdigrundlag

Som studerende kan du efter ønske få vejledning med alle ansatte, idet personalegruppen er medansvarlig for dit praktikforløb i Lærkereden.

I løbet af praktikken vil der være en samtale med lederen, hvor generelle oplysninger vedrørende institutionen gennemgås.

Der afholdes stuemøder, personalemøder, forældremøder og lign. Som den studerende har mulighed for at deltage i.

b) Som udgangspunkt er der vejledning 1 time om ugen

c) Den inddrages via den dagsorden, som den studerende kommer med til vejledningen.

Diskussion og bearbejdelse af litteratur (vidensmål)



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer at du som studerende arbejder ud fra Lærkeredens værdigrundlag, så det er synligt i dit pædagogiske arbejde. Værdier, i modsætning til regler, er vigtige i vores arbejde.</p> <p>Som studerende skriver du dagbog eller portfolio i praktikforløbet, og det danner grundlag for tilrettelæggelse af vejledningen, hvor du som studerende er ansvarlig for dagsordenen.</p> <p>Vi forventer, at du arbejder selvstændigt, engageret og aktivt deltager i hverdagen.</p> <p>Du skal afprøve dine kompetencer med et selvstændigt projekt. I projektet skal du vise at du har forståelse for Lærkeredens værdigrundlag og sammenkæde den med det pædagogiske arbejde. Projektet skal harmonere med vores årsplan. Det skal indeholde en skriftlig redegørelse i form af et pædagogisk værktøj (fx SMTTE-modellen), hvor du omsætter din erfaring og viden. Samtidig analyseres projektets teoretiske indhold.</p> <p>Vi forventer, at du som studerende er forberedt og deltagende i stuemøder og andre relevante møder.</p> <p>Det er op til dig som studerende at være opsøgende omkring tværfaglige møder i eller udenfor institutionen.</p> <p>Som studerende skal du præsentere dig selv for forældrene både personligt samt via et opslag til forældrene.</p> <p>Som studerende forventer vi, at du deltager i årsplanens aktiviteter og traditioner.</p> <p>Alt sammen er beskrevet i vores manual, som du skal læse.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende er med i en fast arbejdsplan med 4 forskellige fredage.</p>



<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Lærkeredens praktikvejledere deltager i de informationsmøder som seminariet tilbyder vedr. studerende.</p> <p>De deltager også i 2/3-dels samtale.</p> <p>Det er Lærkeredens leder Ane Nørgaard, som er den praktikansvarlige. Praktikvejlederen kontakter seminariet hvis der opstår bekymringer eller problemer.</p>
---	---

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode. Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
--	---	--



<p><i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i></p>	<p><i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Vi kender og tager afsæt i dagtilbudsloven og vi arbejder ud fra Lærkeredens værdigrundlag og virksomhedsplan.• Vi arbejder i en politisk ledet organisation.• Vi har fokus på social kapital og trivsel på arbejdspladsen.• Vi har fokus på, at vi er aktive medspiller i det omkringliggende samfund. <p>Vi forventer:</p> <ul style="list-style-type: none">• At den studerende sætter sig ind i Lærkeredens kultur, læser vores værdigrundlag og ser vores virksomhedsplan.• At du sammen med din vejleder tager forskellige samfundsmæssige emner op, eksempelvis inklusion, forældrenes rolle i det nuværende samfund, pædagogens betydning samfundsmæssigt m.m. <p>Den studerende vil have mulighed for at drøfte og evaluere sine refleksioner til vejledning.</p>
--	--	--



<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi understøtter børns læring og skaber oplevelser og læringsmiljøer, hvor børnene får mulighed for fordybelse og undring. • Vi arbejder fokuseret med læreplaner og inklusion <p>Vi forventer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende afprøver og reflekterer over nye ideer og tiltag og på den måde være med til at udvikle sin pædagogiske kunnen og hverdagens praksis. <p>Den studerende får mulighed for at drøfte sine refleksioner til vejledning.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi forholder os til hverdagens praksis, hvor vi reflekterer over disharmonier og har fokus på homogene og uhomogene forhold. <p>Du får mulighed for at udfordre praksis.</p>



<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har en forældrebestyrelse, som er en naturlig del af de udviklings- og forandringsprocesser der sker overordnet i institutionen. • Du får mulighed for at deltage i et forældrebestyrelsesmøde • Vi er lydhøre overfor forældrenes ideer til udvikling af daglig praksis, som en naturlig del af forældre samarbejdet. • Vi har forældre til at hjælpe i praksis i f.h.t. vores årsplansaktiviteter <p>Den studerende bliver inddraget i de forandringsprocesser, der må forekomme.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og førstehjælp.</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p>På stuemøder og igennem vejledning bliver den studerende en del af planlægningen af den pædagogiske praksis. For efterfølgende at være en del af en evaluering opsamling.</p> <p>Igennem planlægning af den daglige pædagogiske praksis, vil den studerende blive præsenteret for forskellige pædagogiske værktøjer fx PLC</p> <p>Du vil blive en del af vores arbejde med TOPI, hvor vi arbejder systematisk, målrettet, og erfaringsdeling.</p> <p>Den studerende forventes at være nysgerrig, opsøgende og aktiv i sin daglige gang i Lærkereden.</p> <p>Undervisning på studiedage</p>



Angivelse af relevant litteratur:	<ul style="list-style-type: none">• Den styrkede pædagogisk læreplan – grundbog til dagtilbuds pædagogik• Emu.dk/dagtilbud• Eva.dk• De mange intelligenser. Howard Gardner• De mange intelligenser - i praksis. Svend Erik Schmidt og Susanne Aabrandt• Trivselsmetoden, Til samarbejde mellem pædagog og socialrådgiver om tidlig indsats. Anne Marie Villumsen• Inklusionens pædagogik – fællesskab og mangfoldighed i daginstitution. Carsten Pedersen, Marianne Bech Larsen, Ida Kornerup og Bent Madsen• Sundhedspædagogik i børnehaven, Anette Schulz og Ulla Pedersen• Nul til fjorten år. Pædagogisk tidsskrift for daginstitutioner og klubber• Vygotsky – zone for nærmeste udvikling, teorier om læring og betydning af rollemodeller• Natur, udeliv og science. Niels Ejbye-Ernst
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<ul style="list-style-type: none">• Den studerende skal sørge for en dagsorden til denne dag.• Den studerende, praktikvejleder og studievejleder deltager i samtalen.• Der tales om den studerendes kompetencemål og om hvorvidt de vil blive godkendte.• Den studerende skriver referat af mødet.

**Organisering af vejledning:**

a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?

b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?

c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?

a) Gennemgang af Lærkeredens manualer og værdigrundlag

Som studerende kan du efter ønske få vejledning med alle ansatte, idet personalegruppen er medansvarlig for dit praktikforløb i Lærkereden.

I løbet af praktikken vil der være en samtale med lederen, hvor generelle oplysninger vedrørende institutionen gennemgås.

Der afholdes stuemøder, personalemøder, forældremøder og lign. Som den studerende har mulighed for at deltage i.

b) Som udgangspunkt er der vejledning 1 time om ugen

c) Den inddrages via den dagsorden, som den studerende kommer med til vejledningen.

Diskussion og bearbejdelse af litteratur (vidensmål)



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer at du som studerende arbejder ud fra Lærkeredens værdigrundlag, så det er synligt i dit pædagogiske arbejde. Værdier, i modsætning til regler, er vigtige i vores arbejde.</p> <p>Som studerende skriver du dagbog eller port folio i praktikforløbet, og det danner grundlag for tilrettelæggelse af vejledningen, hvor du som studerende er ansvarlig for dagsordenen.</p> <p>Vi forventer at du arbejder selvstændigt, engageret og aktivt deltager i hverdagen.</p> <p>Du skal afprøve dine kompetencer med et selvstændigt projekt. I projektet skal du vise at du har forståelse for Lærkeredens værdigrundlag og sammenkæde den med det pædagogiske arbejde. Projektet skal harmonere med vores årsplan. Det skal indeholde en skriftlig redegørelse i form af et pædagogisk værktøj (fx SMTTE-modellen), hvor du omsætter din erfaring og viden. Samtidig analyseres projektets teoretiske indhold.</p> <p>Vi forventer, at du som studerende er forberedt og deltagende i stuemøder og andre relevante møder.</p> <p>Det er op til dig som studerende at være opsøgende omkring tværfaglige møder i eller udenfor institutionen.</p> <p>Som studerende skal du præsentere dig selv for forældrene både personligt samt via et opslag til forældrene.</p> <p>Som studerende forventer vi, at du deltager i årsplanens aktiviteter og traditioner.</p> <p>Alt sammen er beskrevet i vores manual, som du skal læse.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende er med i en fast arbejdsplan med 4 forskellige fredage.</p>



<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Lærkeredens praktikvejledere deltager i de informationsmøder som seminarieret tilbyder vedr. studerende.</p> <p>De deltager også i 2/3-dels samtale.</p> <p>Det er Lærkeredens leder Ane Nørgaard, som er den praktikansvarlige. Praktikvejlederen kontakter seminarieret hvis der opstår bekymringer eller problemer.</p>
---	---

Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling. Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>
<p>virkefelter for den pædagogiske profession,</p>	<p>identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</p>
<p>pædagogfaglig udvikling og innovation,</p>	<p>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</p>



<i>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</i>	<i>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i>
<i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i>	<i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i>
<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>



Institutionens udviklings- og innovationsfelter:
Institutionen kan tilbyde udviklings- og innovationsfelter som tager udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan i dagtilbudsområdet fra 0-6-årige.
Institutionens rammer for empiriindsamling: (Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)
På visse stuer er der allerede indsamlet tilladelse fra forældrene. Berører empiri-indsamlingen andre stuer, er det muligt at indhente tilladelse derfra.
Kontaktperson for den studerende
Amanda Feder, vuggestuen – Charlotte Nygaard, børnehaven