

# TILSYN 2022/2023

## Skive Kommune

### Lærkereden



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering .....	3
2.2 Fysiske rammer .....	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	4
2.4 Andre rammevilkår .....	5
3 PROCESKVALITET .....	7
3.1 KIDS-observation .....	7
3.2 Børneperspektivet .....	15
4 RESULTATKVALITET .....	16
4.1 Sprogvurdering 3-6 år .....	16
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige .....	16
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige .....	16
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling .....	17
5 TOPI .....	18
5.1 Fordeling af TOPI-positioner .....	18
5.2 Resultater - Andel .....	18
5.3 Resultater - opdelt på alder .....	18
5.4 Resultater - opdelt på køn .....	19
6 SAMMENFATNING .....	20

# 1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

## **Dato:**

2 oktober 2023

## **Tilsynsførende:**

Anne Therkildsen (ekstern) og Lone Rask fra Skive Kommune

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse- og organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	0	Der er 3,53 børn pr. voksen i vuggestuen og 6,8 i børnehaven i gennemsnit hen over året. Derudover har vi en ekstra socialnormering i vuggestuen på 1 medarbejder der ikke er medregnet i minimumsnormering. Der er flest medarbejdere i Lærkereden ml. 7.00 og kl. 16.00
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Der er 26 vuggestuebørn fordelt på to grupper. I alderen 3-6 år er der en naturgruppe med 24 børn og tre mindre børnehavegrupper med 52 børn i alt. Børnene organiseres også på tværs ved forskellige aktiviteter
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Vi kommer nok til at tilpasse gruppestørrelsen i børnehave pga. for få børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Den er gennemgået i 2022.
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	

		Svar Bemærkning	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	Den seneste gennemgang i oktober 2021 viste at en af vores rutschesbaner skulle udbedres. Dette er gjort. Derud over ingen sikkerhedsmæssige fejlt. Vi står for at udbedre legepladsen i 2023.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Der stod en papkasse i trappeopgang. Ellers intet at bemærke.
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

Svar Bemærkning			
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3,54	Derudover er der en pedel, to rengøringsassistenter og en køkkenassistent ansat.
	Studerende	0,61	
	Anden pædagogisk grundudd.	2,3	
	Seminarieudd. pædagog	11,18	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

		Svar Bemærkning	
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?		1	Pga nyt job
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?		Nej	

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi arbejder med MUS, udviklingsdialog, personalemøder mm
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der er den fornødne tid til rådighed
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Vi holder øje med børnetallet og om det er afstemt i forhold til antal medarbejdere.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Delvist - der er en ældre kost og sundhedspolitik som vi skal se på igen
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Alle der er fastansat har deltaget i førstehjælpskursus

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Opfordre forældre til at vaske hænder med deres børn ved aflevering

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Andre spørgsmål til lederen:

### Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?

Ja det er der en gang årligt

### Hvornår var tilsynet (dato)?

d. 15/3-2023

### Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

Der blev ikke fundet problemer. Scoren var: Ingen anmærkninger

### Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Der sker en løbende udskiftning af praksisfortællinger.

### Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

-

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

Naturgruppen: 26. september 2023  
Vuggestue og børnehave: 27. september 2023

Dato for anmeldt besøg:

4 oktober 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern)

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende tre områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer* samt *leg og aktivitet*. Institutionen vurderes på de tre områder som følgende:

*Fysiske omgivelser:*

Naturgruppen: De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet. Indendørs vurderes som værende af tilstrækkelig kvalitet, og udendørs som tilstrækkelig kvalitet.

Vuggestue og børnehaven: De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet. Indendørs vurderes som værende af tilstrækkelig kvalitet, og udendørs som tilstrækkelig kvalitet.

*Relationer:*

Naturgruppen: Relationer vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Vuggestue og børnehaven: Relationer vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

*Leg og aktivitet:*

Naturgruppen: Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Vuggestue og børnehaven: Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.



## Nedenfor ses observationsnoter og kommentaren fra tilsynsførende:

### Fysiske omgivelser

#### Naturgruppen:

##### 1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Naturgruppen har et grupperum til rådighed på førstesalen i Lærkereden, men er på de fleste dage afsted til et naturområde, hvor gruppen også har adgang til en mindre skurvogn, som primært anvendes til opbevaring af materialer, men også kan give ly ved meget dårligt vejr. Skurvognen er ikke indrettet til indendørs ophold og leg, men har bord og bænke.
- *NB. KIDS-vurderingen af indretningen indendørs er foretaget ud fra børnegruppens grupperum i Lærkereden.* I grupperummet i Lærkereden er der skabt rum i rummet via møbler og rumdelere, så der er mulighed for børn og voksne at fordele sig i mindre grupper. Der er primært indrettet til aktiviteter, og i mindre grad indrettet til leg, fx er der ikke tilstrækkeligt med legeområder i forhold til antal børn, og områderne er ikke tematiseret, så det er tydeligt at afkode, hvad man kan og må i de forskellige zoner (fx gennem afskærmning og tilstrækkeligt med relevant legetøj og materialer afstemt legeområdet). Der er legetøj og materialer tilgængelige for børnene rundt omkring på hylderne, primært til aktiviteter (fx spil, krea og læse) og konstruktionslege og i mindre grad til rolle og fantasilege.
- På observationsdagen observeres børnene kun kortvarigt på stuen (inden samling og afgang til skoven), og der er således ikke tilstrækkeligt grundlag for at vurdere, hvorvidt indretningen understøtter børnenes uforstyrrede og fordybede lege indbyrdes og sammen med de voksne. Ligeledes er det ikke observeret, hvorvidt børnene frit kan benytte sig af de tilstødende grupperum med fx legeområder på førstesalen.

##### Udviklingsområder

- **Legeområder og tydeliggørelse:** Hvilke typer af lege ønsker I at understøtte, når I er indendørs – er der legetyper, der ikke er adgang til, når I er udendørs, som er vigtige at rammesætte fx gennem indretningen, når I er i Lærkereden? Kan I tematisere legeområder, så der er plads til og også materialer tilgængelige til fx rolle- og fantasilege? Start evt. med at indrette et tydeligt tematiseret område med tilstrækkeligt med materialer - fx køkken/dukkekrog/udklædning/bondegård/borg – måske I må låne Købmandsdisk og andre legemøbler fra de tilstødende lokaler?
- **Klargøring til leg:** Har I arbejdet med klargøring til leg ved at opstille legetøj og materialer, så børnene inviteres til nye typer af lege – sammen med (nye) legekammerater?

##### 2. Observationer og refleksioner – udendørs

- *KIDS-vurderingen af uderummet er foretaget af området i skoven, da det er her børnene primært opholder sig.* Lærkeredens legepladser vurderes i KIDS-vurderingen for børnehave og vuggestue.
- Naturgruppen har adgang til et stort skovområde med græsareal, krat og bakker, sandkasse, gyngesving, cykler og hængekøjer, og der er gode og varierede muligheder for sansning og bevægelse – dvs. for at bruge kroppen på mange måder og gå på opdagelse i naturen.
- De voksne finder ved ankomst sandlegetøj, gravkøer, trillebørene og cykler frem, ligesom der i løbet af dagen findes fx insektglas og høvlebænk frem til understøttelse af børnenes aktiviteter. Der er i skurvognen enkelte spil, bøger og div. materialer til naturudforskning (fx fiskenet og dolke), men der er få legesager tilgængelige til at understøtte fx rollelege og fantasilege.
- Der er opstillet enkelte legesteder i form af legehuse og sandkasse, men herudover inviterer udearealet mest til bevægelse og udforskning af natur (dvs. aktiviteter), og området understøtter i

mindre grad fantasi- og rollelege (dvs. legen). Det observeres til at fungere godt for de børn, der er garvede naturgruppebørn og har et veludviklet legerepertoire, men det observeres, at det er vanskelige legebetingelser for børn, der ikke har en veludviklet fantasi, er nystartede eller er socialt/sprogligt udfordrede.

## Udviklingsområder

- **Legeformer og legeområder:** Rammerne kræver, at de voksne er særdeles opmærksomme på at understøtte variation i lege fx ved at facilitere lege, hvor børnene får øje på hinanden (på det store areal) og flere børn har brug for at lære at lege sammen og afkode naturens materialer som legeredskaber. Observer børnenes lege og aktiviteter på naturgrunden – er der andre lege- og aktivitetsformer I ønsker at understøtte udendørs? Børn der er nye eller har vanskeligheder socialt/sprogligt – hvor og hvordan fordyber de sig i lege sammen med andre børn? Et udviklingspunkt ude kan være at arbejde med tematisering af legeområder til fx rolle- og fantasilege gennem (skovens?) materialer og legetøj. Eller måske skaffe andre materialer, der kan understøtte rollelege fx i legehuse (køkken og dukke). Kan terrassen ved skurvognen anvendes til at opstille et eller to legeområder (købmand eller/og bondegård), hvor der er flere materialer tilgængelige/opstillet, så der er mulighed for at nye børn kan hjælpes i gang med fordybende lege sammen med andre børn/en voksen.

## Vuggestue og børnehaven:

### 1. Observationer og refleksioner – indendørs

- *Vuggestue:* I grupperummene er der arbejdet med at danne rum i rummet via reoler og møbler og der er opsat henholdsvis motorikområde og legetårn, så der er mulighed for at bruge kroppen/bevægelse i grupperummet. Der er flere steder godt på vej i forhold til tematisering af legeområder, men flere steder mangler afgrænsning, så der er mulighed for alderssvarende uforstyrret/fordybet leg fx for de største vuggestuebørn. Der er ikke observeret, at der er tematiseret til leg. Der er flest områder indrettet til mellemaktivitetsniveau og færre til lege og aktiviteter i lavt og højt aktivitets og lydniveau. På begge stue er de voksne på observationsdagen gode til at fordele sig med mindre grupper af børn i grupperum, udendørs og tilstøde rum, så der kompenseres for pladsen og der observeres en god fordeling af børn og voksne som ofte observeres fordybet sammen i leg og aktivitet.
- *Børnehaven:* Der er arbejdet med inddeling af rummet, og på den ene stue har de flere gode tematiserede legeområder, hvor indretningen på den anden stue i højere grad inviterer til aktiviteter end til fx rolle og fantasilege. Begge stuer har en udestue, hvor der er mulighed for leg i bevægelse og høje stemmer, uden at det forstyrrer de andre børn i grupperummet. Der er flest områder til mellem aktivitetsniveau og færre til lav/høj-aktivitet. Nogle af lege og aktivitetsområderne fremstår lidt tomme/få materialer og legesager tilgængelige og dermed utydeligt, hvad man kan og må. De voksne fordeler sig med mindre grupper af børn i huset/udendørs på dagen, hvilket muliggør, at der kan ske fordybelse/færre forstyrrelser i lege og aktiviteterne.

## Udviklingsområder:

### Legeområder - afgrænsning og tematisering:

- Arbejd gerne videre med at tematisere og afgrænse omkring legeområder, så der er mulighed for uforstyrrede lege i mindre grupper, når/hvis alle opholder sig på grupperummet samtidig, særligt på den stue, der har få legeområder. Observer, hvilke legeområder, der understøtter fordybende lege og aktiviteter – kan borde og stole rykkes, så der er mere tydeligt og indrettes til lege på grupperummet, så det er mere tydeligt at det er et børneunivers.
- **Variation:** Er der områder, der ikke bliver brugt, skal der måske rykkes lidt rundt/byttes rundt på materialer/skaffes nye, så indretningen inspirerer til nye lege og nye legerelationer.
- Det er et mål, at der er legesteder, der appellerer til forskellige aldersgrupper/interesser/køn med et bredt/varieret udvalg af materialer og legetøj tilgængelige for børnene, så alle kan være i gang med forskellige lege og aktiviteter i afgrænsede områder.
- **Områder til lav/høj-aktivitet:** Begge grupper kan der arbejdet med at indrette, så der er varierede muligheder for at bruge kroppen. Kan der skabes flere mulighed for at have lege og aktiviteter i lavt og højt aktivitetsniveauer?
- **Klargøring til leg:**
- Når pladsen er lidt trang, kan klargøring til leg være en måde at invitere til nye/variation i lege i de forskellige områder. Har I arbejder med klargøring til leg – opstille legesager og materialer (sammen med børnene fx om morgenen/et par gange om ugen), så der inviteres til lege/aktiviteter i de forskellige områder?

## 2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Vuggestuen og børnehaven har hver sin legeplads, som planmæssigt snarligt skal renoveres. De nuværende legepladser hos både vuggestue og børnehaven er indrettet, så der er mulighed for at bruge kroppen på forskellige måder (fx cykle/scooter, spille bold, gyng, rutche, klatre). Legepladserne er overvejende indrettet til fysisk udfoldelse og i mindre grad på fx rolle-, konstruktionslege og finmotoriske aktiviteter. Både legepladsen hos vuggestue og børnehaven mangler afgrænsede og tematiserede legesteder med tilstrækkelige og varierede materialer/legetøj i fht. antal børn. Der er sandlegetøj og cykler samt enkelte dukker og dyr, men der mangler generelt variation i materialer og legetøj til at understøtte børnenes varierede og fordybende lege udendørs. På observationsdagen finder de voksne fx legoklodser, sæbebobler, og tæpper frem, hvilket understøtter børnenes fordybelse og udvidelse af legen. Hos børnehaven er der mange børn, der cykler rundt på en stor del af legepladsen, hvilket jævnligt forstyrrer de børn, der leger i sandkassen eller på boldbanen.
- De mest fordybende lege observeres i legehus, sandkasse og vaskehal, som også er de steder, hvor der er afgrænset/overdække og flest materialer tilgængelige. Ligeledes støtter det børnenes fordybelse på legepladsen, når de voksne sætter gang i lege og aktiviteter (køre bus, sæbebobler, læse, finde kastanjer).

## Udviklingsområder

### Legeformer og legeområder:

- **Vuggestuen og børnehaven:** Indret flere alderssvarende og afgrænsede legeområder efter tema, der appellerer til små børns fordybelse i lege, hvor flere typer af materialer gøres tilgængelige. Fx en købmandsbutik, konstruktionsområde, legeudekøkken/bageri, bondegård/borg med legetøj. Ved at indrette til lege og aktiviteter flere steder, kan indretningen invitere til at børnene kan fordele sig og komme i gang med flere fordybende lege – og de voksne kan bruge legeområderne til at understøtte børnenes fordybende lege og aktiviteter. NB. Ved renovering med fokus på flere og varierede afgrænsede legeområder til rolle og fantasilege, hvor børn og voksne kan fordele sig i

fordybende lege og aktiviteter vil børnenes fordybende lege og aktiviteter understøttes – hvorved børnenes sociale og kognitive funktioner støttes og styrkes.

- **Høj og lav aktivitet:** Overvej om der skal indrettes afgrænsede cykelområde hos både børnehave og vuggestue – så børnene kan udfolde sig på cykel/scooter uden at forstyrre andre børns leg, men også få en fælles leg omkring det er cykle.
- Skal der indrettes et sofaområde eller lign. hos både vuggestue og børnehave, hvor man kan finde hvile/ro med fx en bog og en bamse? Eller et sted, hvor enkelte spil og tegnegrej er frit tilgængelige? Dette kan give ro og rum til fx sprogstimuleringen gennem læsning og spil ved ophold udendørs.

## Relationer

### **Naturgruppen:**

#### **Observationer og refleksioner**

- **Samspil og kommunikation:** Over hele dagen observeres de voksne imødekomme og lydhøre overfor børnenes kontaktinitiativer, og det er tydeligt at de voksne ofte holder af samværet med børnene (og omvendt) - fx laves der ofte sjov og fjolles med børnene. De voksne er lyttende og interesserede i børnenes udspil, og inviterer børnene til samtale om deres oplevelser fx under gåtur fra børnehave til skoven, og de voksne fordeler sig omkring børnene i deres leg og aktiviteter, og gør sig derved tilgængelige for kontakt og/eller inviterer børnene til samtale om legen/aktiviteten.
- **Fordybelse i dialoger/tilknytning:** Mange gange når de voksne ikke helt i mål med de fordybende dialoger om barnets inderside (så bliver samspillet afbrudt/siger et andet barn noget, så skal vi videre i garderoben) - mange dialoger handler mest om aktiviteten/madpakken.
- **Konflikter – Affektregulering:** I børnenes indbyrdes konflikter/sammenstød og når børn er kede af det, er de voksne ofte gode til at være lyttende og hjælpe børnene til at få øje på fælles løsninger/at det ikke var 'med vilje'. Der observeres børn i affekt – fx vrede/raseri over modsatrettede interesser med voksne – som efterlades til at selv at komme ud af følelsen. Her observeres til at have brug for støtte til regulering - voksen tilstedeværelse med anerkendelse og tålmodig guidning til følelsen og tilbage i relation med de voksne.
- **Udsatte børn:** Der observeres børn, der har usikre/stille initiativer, som går lidt rundt for sig selv over længere tid og flere gange i løbet af dagen – de færdes ofte lidt på kanten af de andre børns lege eller de vokseninitierede aktiviteter. Disse børn kan forsvinde lidt, da de ikke gør tydeligt opmærksomme på sig selv. De voksne har øje for og på børnene, men børnene observeres til at have brug for mere hjælp til at komme i gang med og vedligeholde lege sammen med andre børn.

#### **Udviklingsområder - relationer:**

- **Fordybende dialoger/Tilknytning:** Når der er så stort et område/naturarealer at fordele sig på, hvordan arbejder I med at sikre at alle børn i løbet af en dag oplever gode fordybende dialoger med andre børn og voksne – særligt de børn, der observeres til at have svært ved at lege/sociale samspil? Måske der kan arbejdes med flere fordybende dialoger/at fastholde anerkendelse og dialog med børnene over flere led fx under måltider?
- **Affektregulering:** Har I arbejdet med/kendskab til low arousal i forhold til at hjælpe børn til regulering af fx vrede?
- **Børnefællesskabet og udsatte børn:** Hvordan arbejder I med at støtte og vedligeholde børnenes indbyrdes relationer og venskaber? Hvor oplever I, at børnene har følelsen af at høre til og være en vigtig del af fællesskaberne? Fx gennem planlagte vokseninitierede lege og aktiviteter?

## **Vuggestue og børnehaven:** **Observationer og refleksioner**

- **Kommunikation og kontakt:** Både i vuggestue og børnehaven observeres de voksne over hele dagen imødekommende og tilgængelige for børnenes kontaktinitiativer. De voksne viser glæde for børnene og taler ofte med børnene i venlig tone.
- Der observeres at de voksne hos børnehaven ofte har dialoger med børnene om dagens gøremål og lege/aktiviteter, men flere børn har behov for en fordybet kontakt, hvor den voksne har god tid til at tale med barnet om, hvordan barnet har det (vise interesse for barnets inderside). Hos vuggestuen observeres, at de voksne ofte har en tæt følelsesmæssig kontakt/dialog med mange af børnene.
- **Konflikter:** I konflikter og når børnene bliver kede af det, får børnene trøst og guidning fra de voksne. Når mange børn er på legepladsen hos børnehaven sker mange sammenstød og konflikter, som de voksne ikke når at se, da der sker mange ting samtidig mange steder.
- **Børnefællesskabet og Udsatte børn:**
- Der observeres børn hos både børnehaven og vuggestue, som har vanskeligheder socialt/sprogligt, som de voksne jævnligt er opmærksomme på, men som særligt ved ophold udendørs/når mange børn er på samme sted samtidig har brug for mere støtte og hjælp – særligt til at komme i gang med og vedligeholde alderssvarende lege og samspil sammen med andre børn. Hos vuggestuen er der særligt de børn, der ikke selv søger voksenkontakten ofte, der har brug for at blive inviteret til samspil og en alderssvarende og meningsgørende dialog.
- De voksne igangsætter jævnligt forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer børn i fællesskaberne. I fælles lege og aktiviteterne observeres de voksne at være gode rollemodeller og de voksne udviser glæde ved samspillet og aktiviteten (fx ved modellervoks, spil, lege i sandkassen)

## **Udviklingsområder - relationer**

- **Kommunikation, kontakt:** Et opmærksomhedspunkt er at få skabt plads/tid til flere fordybte dialoger med hvert enkelt barn og hjælpe børnene ind i dialoger sammen. Dialog med gensidig udveksling af oplevelser, tanker og erfaringer, hvor den voksne forsøger at forstå og dele børnenes interesser og erfaringer. Undersøg sammen, om der er børn I hver især oplever er svære at nå ind til/fange i det gode samspil/en fordybet dialog og der ikke søger jer ofte og start evt. med at undersøge, hvordan I kan styre kontakten til disse børn fx gennem lege og aktiviteter,
- **Konflikter:** I kommer til hjælp, når børn er i konflikt eller kede af det - måske et fokuspunkt hos børnehaven kan være 'den voksne som mægler' mhp. at børnene får redskaber til selv at løse konflikter, som opstår fx når børnene er på legepladsen.
- Her er den voksnes rolle i konflikter og i modsætninger mellem børnene lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser, oplevelser og inddrage disse i løsningen, så alle bliver hørt og forstået.
- **Børnefællesskabet:** Reflekter sammen over, hvordan I understøtter børnenes fællesskaber hos både børnehaven og vuggestue? Hvordan kan I i endnu højere grad hjælpe børnene fx gennem tilrettelægge fælles oplevelser/aktiviteter til at få øje på hinanden? Kan der planlægges lege og aktiviteter både ude og inde, med fokus og plads til det gode/relationelle samspil – at børnene fjoller, griner og har dialoger sammen. . Deler I børnene op aldersmæssigt og på tværs af stuerne, så børnene kan få øje på nye venner?

### **Naturgruppen:**

#### **Observationer og refleksioner – børns leg**

- Det er over dagen plads til børnenes lege og mange børn er jævnligt fordybet i lege og aktiviteter sammen med de andre børn og/eller de voksne. De voksne er gode til at fordele sig nær børnene og sætter jævnligt gang i lege (lille hund, bagedyst, køre bus, eventyr/flyvetur i skoven), hvor flere børn kan være med, og de voksnes fordybelse og engagement smitter. Der er stor grad af frihed til at lave det man vil, hvilket observeres til at fungere for størstedelen af børnene, mens enkelte børn observeres til ofte at lege alene/have svært ved at koble sig på lege sammen med de andre børn. De voksne er jævnligt opmærksomme på ikke at afbryde de gode lege blandt børnene, men der observeres flere lege der forstyrres af børn på cykler eller børn der leger ved siden af i sandkassen, som har behov for, at de voksne er opmærksomme på at beskytte legen.

#### **Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter**

- Det observeres, at der over hele dagen jævnligt sættes aktiviteter i gang (eks. sang, sæbebobler, save, finde insekter og fodbold), som ofte opstår på baggrund af børnenes spor/initiativer, og som børnene ofte frit kan vælge, om de vil deltage i eller ønsker at lege istedet. Aktiviteterne observeres aldersrelevante og børnene ses optagede af disse, ligesom de voksne er opmærksomme på børnenes udspil under aktiviteter. Der er i aktiviteten jævnligt mulighed for dialog, som ofte handler mest om aktiviteten.

#### **Udviklingsområder – leg og aktivitet:**

- **Børns leg og voksnes støtte:** De børn, der observeres usikre/har vanskeligt ved at lege eller koble sig på andre børns lege, hvordan kan de få endnu mere støtte til at komme ind i gode lege med de andre børn? Har I arbejdet med at tilrettelægge/planlægge at I voksne kan fordybe jer i lege med en mindre gruppe af børn, hvor håbet er at børnene får øje på hinanden/nye legekammerater? Dvs. sætte gang i lege i de forskellige områder udendørs – fx købmand i legehuset eller eventyrleg i skoven, hvilket også kan bidrage til flere fordybende lege, udvidelse af børnenes legerepertoire/variation i lege?
- **Vokseninitierede aktiviteter:** Der observeres, at der i flere aktiviteter og rutinesituationer (eks. spisning) kunne arbejdes med fordybende dialoger samt opmærksomhed på barnets kropslige og sproglige kommunikation om barnets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det. På dage, som på observationsdagen, hvor I ikke har planlagte vokseninitierede aktiviteter, hvordan sikres variation, så der er aktiviteter, der appellerer til forskellige køn, temperamenter og personligheder? Kan der sættes gang i flere aktiviteter, som muliggør den fordybende samtale om barnet inderside og hjælper børnene til indbyrdes at få en fordybet samtale?

### **Vuggestue og børnehaven:**

#### **Observationer og refleksioner – børns leg**

- **Børnehaven:** På den ene stue, er der på observationsdagen om formiddagen planlagte aktiviteter, mens børnene på den anden stue kan vælge om de vil have aktiviteter sammen med de voksne eller lege på egen hånd. Børnehaven er på legepladsen om eftermiddagen, hvor børnene selv forvalter lege og aktiviteter. Flere børn har her brug for hjælp til at komme i gang med lege eller forskellige aktiviteter, det viser sig fx ved at der er børn, der kun af og til har fordybende lege på observationsdagen. Enkelte voksne fordyber sig i lege på legepladsen sammen med børnene.
- **Vuggestuen:** Der observeres at børnene jævnligt har alderssvarende lege, som understøttes og fastholdes ved at de voksne er tilstede på gulvet sammen med børne og udvider børnenes lege (fx

togbane, køkken, dukker, motorik). Meget tid går med at samles om og i måltider i vuggestue. Enkelte børn har få alderssvarende og fordybende lege, og flere af de lidt større børn observeres til at have brug for flere fordybelseslege/nye legemuligheder sammen med andre børn, hvor en voksen fastholde og udvider legen.

### Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Der observeres hos børnehaven, at de voksne jævnligt hjælper børnene i gang med alderssvarende aktiviteter, som flere børn er optages af fx perler, spil, tegning, læsning, save, spille fodbold. Der observeres flere aktiviteter i lavt aktivitetsniveau end i højt aktivitetsniveau. Aktiviteterne er alderssvarende, men mangler ofte fordybelse/samtale mellem børn og voksne – fx skal den vokse hen og hjælpe et andet barn, og forlader aktiviteten.
- Hos vuggestuen observeres sang, læsning, finde kastanier, tegne med kridt men på observationsdagen ikke planlagte aktiviteter.

### Udviklingsområder – leg og aktivitet

- **Støtte til børnenes lege:** Sæt fokus på børnenes legerelationer og fordybende lege – hvor leger børnene godt, og kan disse lege beskyttes? Hvordan kan børnenes legerpertoire udvides. Hjælp og inspirer børnene til at komme i gang med gode fordybende lege med hinanden, så alle børn oplever at have haft gode og alderssvarende lege hver dag. Arbejd med både at gå foran, ved siden af og bag ved legen og eventuel rollefordeling blandt de voksne. Har I en fælles intention for dagen og aftaler om, fx hvem sidder på gulvet og hjælper børnene i legen og hvem igangsætter mere fleksible aktiviteter i løbet af dagen (inde og ude) for at give børnene muligheder for at for at få forskelligartede erfaringer, fx krop og bevægelsesaktivitet, kulturelle aktiviteter, sproglige/litterære aktiviteter
- **Vokseninitierede aktiviteter:** Sætte aktiviteter i gang flere steder med mulighed for bred erfaringsdannelse og kommunikation – i både højt og lavt aktivitetsniveau. Følg gerne børnenes spor/det de er optagede af og del dem op, så I kan møde dem indenfor nærmeste udviklingszone/øge mulighederne for at skabe en højere grad af fordybelse hos børnene samt mulighed for god fordybet kontakt.
- Hav en fælles samtale om intentionen for dagen og evt. struktur for ophold på legepladsen, så der i huset er en fælles forståelse og eventuel rollefordeling. Hvem sidder fordybet i lege, hvem igangsætter aktiviteter og hvem hjælper i konflikter og med toiletbesøg?

### Udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

#### Anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten:

##### *Naturgruppen:*

- Fysisk indretning (Tematisering og tydeliggørelse af flere legeområder – ude og inde)
- Relationer (Fordybende dialoger, Affektregulering og Udsatte børn)
- Leg og aktivitet (Støtte til børns lege og Variation i aktiviteter)

*Vuggestue og børnehaven:*

- Fysisk indretning (Afgrænsede, tematiserede legeområder)
- Relationer (Fordybede dialoger, udsatte børn og Børnefællesskabet)
- Leg og aktivitet (Voksnes støtte til børns leg – flere varierede aktiviteter udendørs)

Institutionens udvalgte udviklingspunkter:

*Naturgruppen:*

- Leg og aktivitet – støtte de 3-4 årige i at få udviklet deres legerepertoire, da der er observeres, at de børn har svært ved at indgå - og særligt de børn som mangler fantasi og børn som er socialt/sprogligt udfordret.

*Børnehave/vuggestuen:*

- Indretning af stuerne
- Flere fordybede dialoger med de børn, som er udsatte og ikke er med i fællesskabet
- Leg og aktivitet – den voksnes støtte til børns lege – både ude og inde.

**Kommentarfelt til leder**

## **3.2 Børneperspektivet**

Institutioner, der har benyttet sig af DCUM's Dagtilbudstermometer, kan nedenfor indskrive oplysninger derfra. Dette er et valgfrit punkt for det enkelte dagtilbud.

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**



# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn  
Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering.  
Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-hørekonsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

### 4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	34,4% (11)	18,8% (6)	43,8% (14)	3,1% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	13,5% (5)	18,9% (7)	64,9% (24)	2,7% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	2,7% (1)	16,2% (6)	73,0% (27)	8,1% (3)

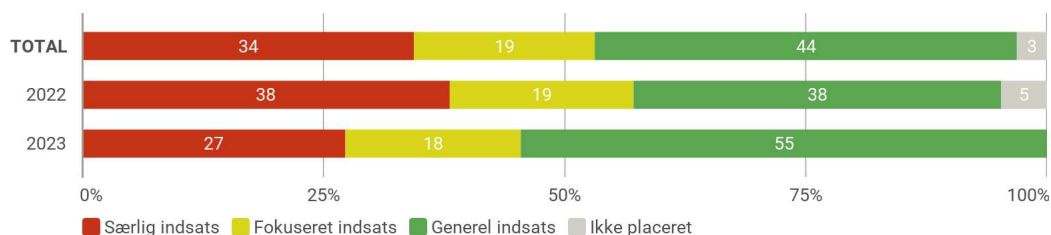
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

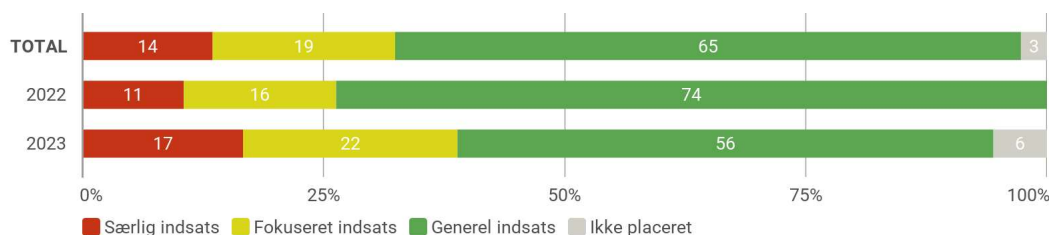
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

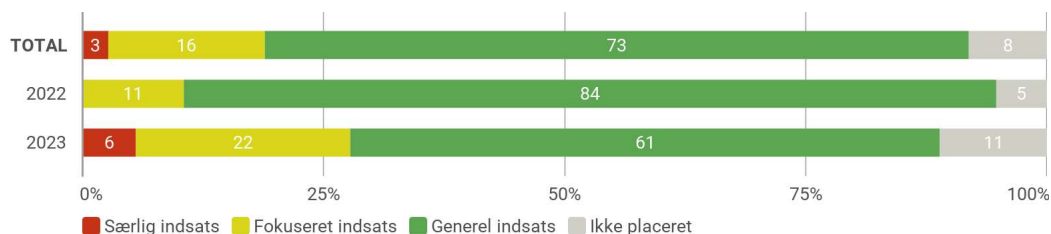
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

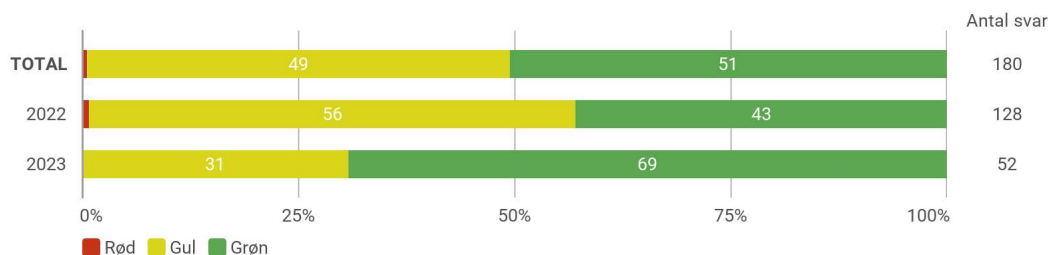
# 5 TOPI

Skive Kommunes dagtilbud arbejder med tidlig opsporing og tidlig indsats. Et barns trivsel kan variere over tid, og alle børns trivsel vurderes løbende af personalet i dagtilbuddet. To gange om året noteres barnets trivsel i TOPI i "Hjernen og Hjertet". En vurdering kan ikke stå alene, men er anledning til at se på den pædagogiske praksis og hvad der kan understøtte barnets trivsel.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

## 5.1 Fordeling af TOPI-positioner

### Fordeling af TOPI-positioner

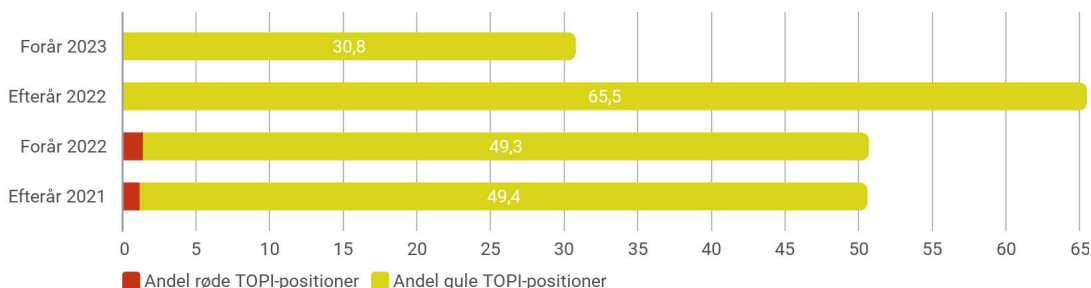


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

## 5.2 Resultater - Andel

### Andel børn i rød og gul position

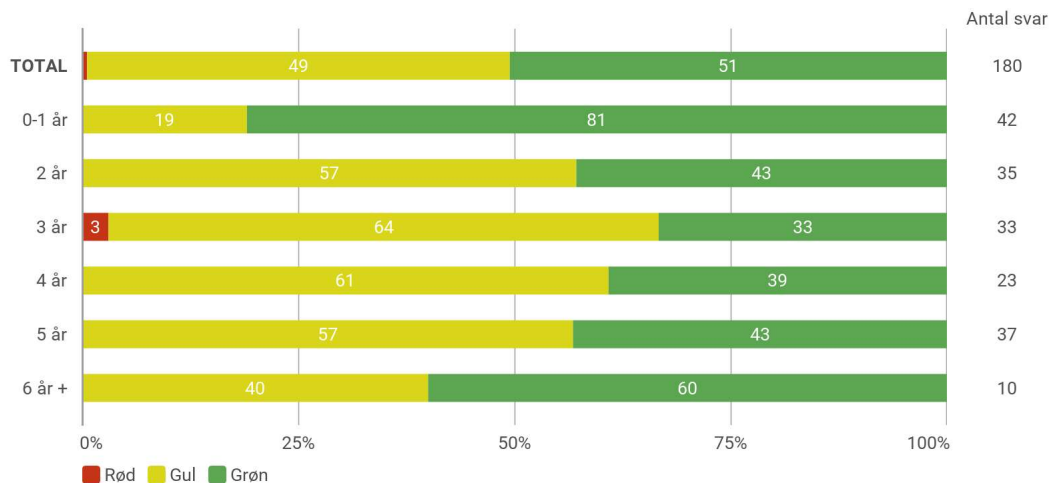


Figuren viser resultater for perioden Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

## 5.3 Resultater - opdelt på alder

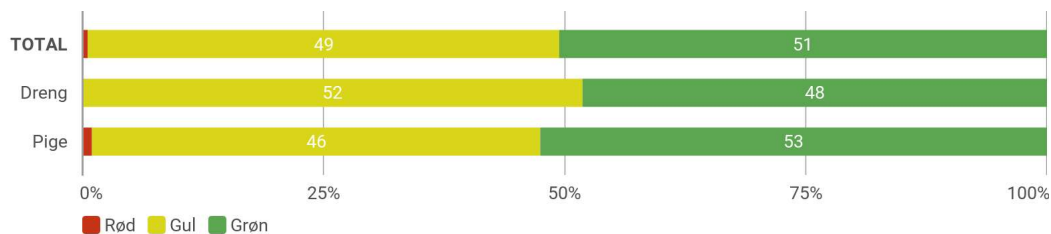
### Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.  
 Kilde: Rambøll TOPI

## 5.4 Resultater - opdelt på køn

### Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.  
 Kilde: Rambøll TOPI

# 6 SAMMENFATNING

## Den videre proces

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet. Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk Psykologisk rådgivning (PPR), og der arbejdes med udviklingspunkterne i en aktionslæringsmodel kaldet den pædagogiske læringscirkel (PLC).

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

## Kommentarfelt til ledere